

PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO 2024-2025

GRUPO SCOUT SEEONEE



CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| 1. EL GRUPO SCOUT SEEONEE..... | 3 |
| 2. JÓVENES DEL GRUPO. | 5 |
| 2.1. Análisis de la realidad. | 5 |
| 2.2. Objetivos para la ronda..... | 5 |
| 2.3. Estado de las secciones. | 6 |
| 3. COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 6 |
| 3.1. Análisis de la realidad. | 6 |
| 3.2. Objetivos para la ronda..... | 7 |
| 3.3. Comité de grupo. | 8 |
| 3.4. Disponibilidad y etapas del kraal. | 8 |
| 3.5. Formación y titulación del kraal. | 10 |
| 4. GESTIÓN. | 11 |
| 4.1. Análisis de la realidad. | 11 |
| 4.2. Objetivos para la ronda..... | 11 |
| 4.3. Comisiones, cargos, responsables y tareas. | 12 |
| 4.4. Jefatura de grupo..... | 15 |
| 5. PARTICIPACIÓN Y ENTORNO..... | 15 |
| 5.1. Análisis de la realidad. | 15 |
| 5.2. Objetivos para la ronda..... | 16 |
| 5.3. Agentes con los que nos relacionamos..... | 16 |
| 6. SECCIONES. | 17 |
| 6.1. Funciones del scouter en la sección..... | 17 |
| 6.2. Disponibilidad en las secciones. | 18 |
| 6.3. Reparto de kraal por secciones. | 18 |
| 7. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y OTROS TEMAS DE RELEVANCIA..... | 19 |
| 7.1. Calendarización de la ronda. | 19 |
| 7.2. Proyectos a desarrollar durante la ronda. | 19 |
| 7.3. Progresión personal kraal y niños y niñas. | 20 |

1. EL GRUPO SCOUT SEEONEE.

El Grupo Scout Seeonee se caracteriza claramente por la existencia de un método a través del cual se pretende alcanzar unos objetivos educativos concretos. Desde los diversos estilos de hacer escultismo apostamos por un proyecto de desarrollo integral de la persona, que enmarca la relación de esta persona con su cuerpo, con su forma de ser, su capacidad creativa, su relación con otras personas.

Actualmente, pertenecemos a la Federació d'Escoltisme Valencià y al Moviment Escolta de València, movimientos educativos al servicio de infancia y adolescencia a través de los principios del escultismo.

Nuestro principal objetivo es la educación de personas libres y responsables, abiertas y solidarias, comprometidas y críticas. A través de la vida en pequeños grupos, viven el compromiso personal y colectivo, descubriendo y desarrollando su potencial convirtiéndose en los primeros artesanos de su propio crecimiento. Juntos, avanzamos a en la construcción de una sociedad más justa, más libre y humana. Desde la FEV se propone el siguiente modelo de persona:

- Una persona que confía en el resto de personas.
- Una persona con esperanza.
- Una persona que dota de sentido y fundamento a su vida.
- Una persona que siente que vive en comunidad y se compromete profundamente con ella.
- Una persona crítica, reflexiva y creativa.
- Una persona con una profunda capacidad de sentir.
- Una persona en constante proceso de progresión.
- Una persona valiente, con carácter y fuerza para luchar por lo que cree.
- Una persona que se siente ciudadana del mundo.
- Una persona buscadora de la paz y educada para la paz.
- Una persona austera, con una visión global del mundo.
- Una persona feliz.

Además, junto al modelo de persona la FEV propone nueve valores que posibilitan, facilitan y favorecen enormemente la conquista de la autonomía personal, clave para el desarrollo de personalidades críticas, profundas y comprometidas con la acción social y la vida en sociedad. Que los jóvenes sepan realizar técnicas o adquieran determinados contenidos cognitivo-conceptuales, de ser importante, no es lo esencial. Lo esencial, lo que está en la base de la propuesta educativa de los scouts , es que los niños y jóvenes se desarrollen como personas libres, respetuosas, comprometidas, solidarias, llenos y felices.

Los valores en los que quiere educar a la FEV vienen explícitos en la Carta FEV y en el modelo de persona de la FEV. En último término y ya a nivel operativo, el Programa de Jóvenes, a través de los objetivos educativos de las diferentes

líneas educativas de cada relación, concreta y define explícita o implícitamente los valores en los que queremos educar. Los nueve valores de nuestra propuesta son el diálogo, compromiso, libertad, honestidad, espiritualidad, respeto, inquietud, justicia y austeridad. La forma de trabajar estos valores se concretará en los Proyectos Educativos de Rama.

Desde el Grupo Scout Seeonee añadimos las siguientes capacidades, que vemos necesarias en las personas educadoras:

- Una persona que tenga conciencia social.
- Una persona siempre lista para servir
- Una persona que posea capacidad de análisis y observación
- Una persona que sea guía
- Una persona renovadora e innovadora
- Una persona que tenga capacidad de escucha
- Una persona comunicadora y que sepa dialogar
- Una persona que sea ejemplo
- Una persona asertiva
- Una persona que tenga la capacidad de deconstruirse.

El método educativo es la herramienta que permite al educador y educadora alcanzar los objetivos planteados. Este método ha de ser flexible para adaptarse en todo momento a las distintas realidades, y sensible a las necesidades de los y las educandos.

Nuestro método está basado en una ley, que define como debería de ser un buen y buena scout, y una promesa, que define el compromiso hacia la sección en la que se encuentra cada niño y niña. La educación en valores, la educación por la acción, mediante el ejemplo tanto de compañeros y compañeras como de scouters, la vida en pequeños grupos a través de las madrigueras en Castores, seisenas en Lobatos, patrullas en Tropa, equipos en Pioneros y el clan en Rutas, un sistema de progresión personal revisado cada trimestre y actualizado, y el contacto con la naturaleza como elemento fundamental.

Como grupo scout, se defiende la coherencia en nuestros gastos económicos, por ello, ante cualquier inversión, se analizará la situación y se decidirá la que más se adapte a una forma de comercio justo, pagando siempre el IVA y solicitando la factura correspondiente. De la misma forma buscaremos la coherencia a nivel medioambiental, estableciendo las medidas que se consideren oportunas a lo largo de la ronda.

Será el Proyecto Educativo de Grupo el documento base que facilite el cumplimiento de todo lo anteriormente mencionado, renovándose cada ronda para adaptarlo a la realidad. Para ello, se analizará el estado del grupo en cuatro áreas básicas: jóvenes, comunidad educativa, gestión y participación y entorno.

2. JÓVENES DEL GRUPO.

2.1. Análisis de la realidad.

| Debilidades | Amenazas |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Menos kraal para el número de niños y niñas en las secciones.2. Falta de motivación en secciones grandes de cara a los sábados.3. Nueva dinámica dentro de las secciones.4. Perdida del sentimiento generado tras el campamento de verano. | <ol style="list-style-type: none">1. Otras actividades y estudios en las secciones mayores.2. Falta de implicación del entorno en la creación de sentimiento scout.3. Distracciones y adicción a las tecnologías. |
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ol style="list-style-type: none">1. Grupo numeroso y equilibrado entre secciones.2. Motivación tras el campamento.3. Alto sentimiento de grupo.4. Niños y niñas que llevan muchos años en el grupo. | <ol style="list-style-type: none">1. Lista de espera amplia.2. Futuros relevos de kraal cercanos.3. Más participación de las familias en las actividades.4. 45º aniversario.5. Servicio de rutas. |

Realizado el DAFO, se comentan algunos de sus aspectos, llegando a las siguientes conclusiones como grupo:

Sábados: A partir de tropa, cuesta mucho que vengan con motivación a los sábados, y muchas veces lo hacen o bien obligadas o bien porque es una actividad extraescolar más, y no por el verdadero sentimiento scout. Por lo tanto, esta ronda nos deberemos plantear qué acciones llevamos a cabo para que esta motivación durante la ronda cambie.

Rutas en servicio en otros grupos: Cuando nuestros rutas hagan el servicio en otro grupo, debemos hablar previamente con el grupo y con la ruta para dejar claro qué entendemos por servicio en el Seeonee. Durante el servicio, el o la ruta no debería coordinar en ningún momento nada, ni una comisión, ni una sección ni ningún proyecto, para que el servicio sea realmente un último año de ruta y no un primero de scouter.

Voluntariado y participación en el entorno: Debemos replantearnos el servicio den el último año de todas las secciones. Además, a nivel grupal debemos realizar más voluntariados que no sean de forma puntual, abriéndonos a otras asociaciones y proyectos. Por otra parte, el discurso frente a los niños y niñas debe ser real y sincero.

2.2. Objetivos para la ronda.

Con la finalidad de que las debilidades desaparezcan y las amenazas no lleguen a afectar al grupo, nos proponemos los siguientes objetivos para los y las jóvenes:

1. Replantear la última etapa de todas las secciones (el servicio).

- a. Repensar dentro de las secciones cómo se va a llevar el último año de servicio.
 - i. Responsable: Kraal de cada sección.
2. Aumentar el número de voluntariados que hacemos con otras asociaciones.
 - a. Crear un cargo específico para ello.
 - i. Responsable: Jefatura de grupo y cargo de relación con el entorno.
3. Mejorar la motivación de cara a los sábados y favorecer la participación infantil dentro del grupo.
 - a. Retomar el cargo de participación infantil
 - i. Responsable: Cargo de participación infantil.
 - b. Ampliar el abanico de actividades que llevamos a cabo.
 - i. Responsable: Kraal de cada sección.

2.3. Estado de las secciones.

| Sección | Año | En el grupo | Total sección | Lista de espera | Kraal |
|----------------|------|-------------|---------------|-----------------|-------|
| Colonia | 2019 | 2 | 12 | 8 | 2 |
| | 2018 | 4 | | 8 | |
| | 2017 | 6 | | 8 | |
| Manada | 2016 | 7 | 20 | 11 | 3 |
| | 2015 | 7 | | 22 | |
| | 2014 | 6 | | 4 | |
| Tropa | 2013 | 8 | 21 | 21 | 3 |
| | 2012 | 7 | | 5 | |
| | 2011 | 6 | | 0 | |
| Posta | 2010 | 10 | 23 | 8 | 3 |
| | 2009 | 5 | | 4 | |
| | 2008 | 8 | | 20 | |
| Rutas | 2007 | 7 | 20 | 7 | 2 |
| | 2006 | 10 | | 6 | |
| | 2005 | 3 | | 0 | |
| TOTALES | | | 96 | 132 | 13 |

3. COMUNIDAD EDUCATIVA.

3.1. Análisis de la realidad.

| Debilidades | Amenazas |
|---|--|
| 1. Menos kraal y con poca disponibilidad. 2. Poca experiencia en el grupo. 3. Falta de titulación de cara a campamentos. 4. Bajada de asistencia en época de exámenes. | 1. Incertidumbre laboral y académica que supondrá cambios de disponibilidad. 2. Posible desconfianza de las familias por no conocer al kraal. |

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucha iniciativa, potencial e ilusión de la gente nueva. 2. Grupo de scouts de apoyo activo. 3. Buena relación tanto entre el kraal como en el comité. 4. Inicio del relevo generacional. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación que ofrece Escola Lluerna, la asociación y la federación. 2. Nueva realidad motivadora para las familias. 3. Reparto de tareas con comité. |

Realizado el DAFO, se comentan algunos de sus aspectos, llegando a las siguientes conclusiones como grupo:

Relación con las familias: es cierto que no se conoce al kraal nuevo, pero esto puede suponer tanto una debilidad, por posible desconfianza, como una oportunidad, a la hora de que conozcan a gente nueva. Es importante que esta ronda ganen presencia scouts más desconocidos de cara a las familias, para que, de esta forma, no siempre carguen las mismas personas.

Ampliación del kraal: Es necesario ampliar el número de kraal, pero esta ampliación debe ser equilibrada, buscando tanto gente con experiencia dentro del mundo del escultismo como gente que, aunque no la tenga, quiera aprender.

Titulación: Debemos intentar que dentro de todas las secciones haya títulos de primeros auxilios y de seguridad en la montaña, especialmente de cara a campamento. Por otra parte, buscaremos campamento por la zona de la Comunidad Valenciana, ya que tan solo disponemos de un DAT y no queremos que dependa todo de esa persona.

3.2. Objetivos para la ronda.

1. Ampliar el número de kraal buscando tanto a gente con experiencia en el escultismo como gente con ganas de aprender.
 - a. Hablar con personas conocidas de nuestro entorno por si estuviesen interesadas en entrar en el grupo.
 - i. Responsables: Todo el kraal.
2. Respetar las etapas del kraal e integrar al kraal nuevo.
 - a. Tutorizar al kraal nuevo para acompañarlos en su integración en el grupo.
 - i. Responsables: Las personas escogidas por cada persona nueva.
 - b. Realizar una progresión personal del kraal.
 - i. Responsables: Jefatura de grupo.
3. Formarnos en las diferentes titulaciones con el objetivo de asegurar la estabilidad a largo plazo.
 - a. Realizar distintos curso que oferta Escola Lluerna en su itinerario formativo.
 - i. Responsables: todo el kraal.

- b. Buscar alternativas a Escola Lluerna a la hora de hacer el MAT y el DAT.

3.3. Comité de grupo.

Según nuestro reglamento de régimen interno, este año tocaría renovar al comité, a no ser que tanto el grupo como comité quisiesen ampliar su mandato un año más (hasta un máximo de cinco). Se decide por unanimidad alargar el mandato, si bien es cierto que se les plantea la admisión de nuevas personas en comité. En la primera reunión hablaremos de las posibles incorporaciones al comité. Los objetivos del comité para la presente ronda son los siguientes:

1. Colaborar de forma más eficiente en las comisiones para poder descargar al kraal de faena y que se dediquen a la función pedagógica.
2. Participar en la organización del 45 aniversario.
3. Reconvertir la revista a formato digital.
4. Continuar con la formación de familias, tanto a principio de ronda para explicar qué es el escultismo como de cara a campamento con la preparación de la mochila y otras técnicas básicas.

3.4. Disponibilidad y etapas del kraal.

Como hemos observado en el análisis de la realidad, este año somos menos scouts, por lo que será más importante que nunca respetar bien las etapas de kraal con tal de que no se sobrecarguen de trabajo. El kraal del grupo scout Seeonee se reparte actualmente en las siguientes etapas.

ETAPAS DEL KRAAL G.S SEEONEE

RONDA 2024 - 2025



Definición: Personas que se inician en el grupo scout Seeonee, sin haber tenido experiencia anterior como kraal. Se encuentran en proceso de conocer cómo funciona el grupo dentro del periodo de prueba de 6 sábados. Se busca que no se cojan cargos durante esta etapa.

Incorporación: Pasados los 6 sábados de prueba, se pasa a etapa de incorporación. Ya conoces la dinámica del grupo de forma superficial, y poco a poco te introduces en ella. Se busca que se cojan los primeros cargos, especialmente aquellos con menor incidencia en el día a día del grupo o que supongan una puntuación baja dada su baja complejidad. Tiene una duración aproximada de una ronda solar.

Desarrollo: El objetivo de esta etapa es desarrollarse en los diferentes comisiones, cogiendo cada vez cargos de mayor relevancia con personas en etapa de madurez y desvinculación para aprender de ellas. Es en esta etapa cuando aparecen las primeras coordinaciones, especialmente de sección.

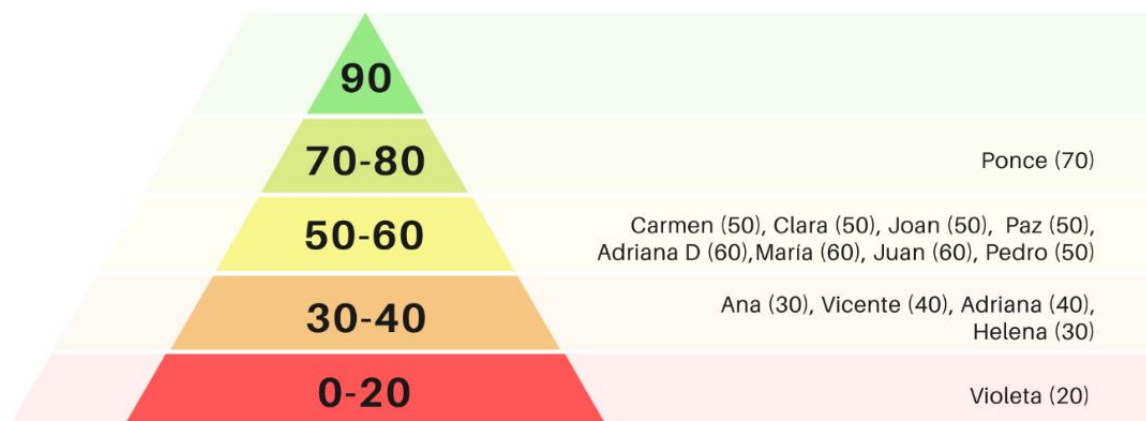
Madurez: Cuando la persona siente una confianza suficiente en el grupo como para poder enseñar al resto su funcionamiento, pasa a situarse en etapa de madurez. Se trata de kraal con experiencia en diferentes comisiones y cargos de relevancia, dispuesto a cogerse cargos de importancia, coordinaciones de comisiones o secciones, y la jefatura de grupo.

Desvinculación: Etapa final del kraal, en la que se sitúan las personas conscientes del tiempo escaso que les queda dentro del grupo. El objetivo de esta etapa es asegurar una buena transición en los cargos que ha ocupado durante las últimas rondas, enseñando todo aquello que sabe y acogiendo al kraal nuevo en el grupo.

Junto a las etapas del kraal, en el grupo analizamos la disponibilidad que tenemos, asociando a cada porcentaje de disponibilidad una serie de puntos que nos permite posteriormente escoger cargos. Para el buen control de la disponibilidad durante la ronda, se decide hacer un termómetro emocional, el cual se rellenará en todas las reuniones.

DISPONIBILIDADES GRUPO

RONDA 2024 - 2025



3.5. Formación y titulación del kraal.

La formación es un elemento imprescindible dentro de un grupo scout tanto por su importancia a nivel educativo como a nivel legal. En la actualidad, en el grupo contamos con las siguientes titulaciones:

| TÍTULOS | HAY | QUIÉN | QUIERE |
|------------------|-----|--|---|
| MAT | 8 | Carmen, Ponce, Hathi, Helena, Vicente, Clara, Paz, Violeta | Juan |
| DAT | 1 | Ponce | - |
| Ramas | 2 | Clara, Helena | María, Adriana, Juan |
| Alimentos | 9 | Hathi, Víctor, Helena, Víctor, Clara, Joan, Juan, Ponce, Paz | Todo el kraal lo hace |
| Aguas | 3 | Paz, Vicente, Ponce | Todo el kraal lo hace |
| Montaña | 4 | Víctor, Helena, Vicente, Paz | Adriana, Joan, Juan, Ana, María, Ponce. |
| PPAA | 2 | Paz, Hathi | Joan, Juan, Clara, Ponce, Carmen, Violeta |

Este año Escola Lluerna ofrece todos los curso que puede ofrecer. MAT ya ha empezado, por lo que Juan buscará otro curso por su cuenta y valoraremos si se le paga o no. El resto de cursos que harán son los siguientes:

- Primer alimentos y aguas online: las inscripciones son del 27 de septiembre al 28 de octubre. El curso se realizará del 12 al 19 de noviembre.
- Curso de ramas: las inscripciones se abren del 8 de octubre al 8 de noviembre. El curso se realizará el 23/24 de noviembre y el 6/7/8 de diciembre.
- DAT: las inscripciones estarán abiertas hasta el 25 de octubre, y son 8 fines de semana del año durante el segundo cuatrimestre.
- Primeros Auxilios: las inscripciones se abren del 16 de enero al 17 de febrero, el curso se realizará el 2 de marzo.
- Segundo manipulador de alimentos y aguas online: las inscripciones se abren del 27 de abril al 27 de mayo. El curso se realizará del 10 al 24 de junio online.
- Seguridad en la montaña: las inscripciones se abren del 15 de mayo al 13 de junio. Se realizará el 29 de junio.

4. GESTIÓN.

4.1. Análisis de la realidad.

| Debilidades | Amenazas |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Muchos cargos para la gente que somos.2. Falta de relevo presencial de la jefatura de grupo.3. Kraal nuevo y con poca experiencia y conocimiento en los cargos.4. Exceso de documentación y temas burocráticos. | <ol style="list-style-type: none">1. Gente con disponibilidad inestable.2. Gastos imprevistos tras la bajada del colchón económico.3. Denegación de subvenciones.4. Carga de trabajo debido al 45 aniversario.5. Bajas de kraal repentinas debiendo hacer frente a los cargos que tenían. |
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ol style="list-style-type: none">1. Comité fuerte y con ganas de trabajar.2. Kraal bastante motivado.3. Gente nueva con otra visión del trabajo.4. Kraal de apoyo para pedir ayuda en cuanto a gestión. | <ol style="list-style-type: none">1. Comité con ganas de tomar responsabilidad.2. Buen año para enseñar cargos.3. Cursos de la FEV.4. Cambios en la gestión (digitalización, CUDU...). |

Realizado el DAFO, se comentan algunos de sus aspectos, llegando a las siguientes conclusiones como grupo:

Relevo jefatura de grupo: Pese a que sabemos que nos va a ayudar en todo lo que pidamos, es una realidad que este año no va a haber relevo presencial de la jefatura de grupo, con lo que ello conlleva.

Digitalización del Seeonee: Desde la FEV se está apostando por la digitalización, en especial la documentación. Por lo tanto, desde el grupo tenemos que ver cómo gestionamos esto.

45º Aniversario: Pese a ser algo motivante, es cierto que puede suponer una sobrecarga a nivel de trabajo y gestión. Por ello, deberemos organizarnos bien y ceder todo lo que se pueda a comité.

Presupuesto del Seeonee: Este año tenemos que estudiar bien el presupuesto del grupo. Seguramente deberemos subir las cuotas esta ronda, y analizar los gastos fijos que tenemos y que podrían modificarse (como, por ejemplo, el alquiler del local).

4.2. Objetivos para la ronda.

1. Organizar bien la carga de trabajo para delegar en comité aquellas tareas que no sean de imprescindible gestión del kraal.
 - a. Realizar una reunión con comité para repartir tareas esta ronda.
 - i. Responsables: Coordinación de comisiones, jefatura de grupo y comité.
2. Asegurar un buen relevo y una buena formación del kraal a nivel cargos del grupo.

- a. Crear un diario de trabajo en el grupo para que podamos acudir a él en futuras rondas.
 - i. Responsables: Coordinaciones de comisiones y jefatura de grupo.
 3. Estudiar en profundidad la realidad financiera del grupo y tomar decisiones en consonancia.
 - a. Ajustar el presupuesto a la realidad del grupo.
 - i. Responsables: Responsables de presupuesto y balance.
 - b. Explicar el estado financiero del grupo periódicamente para conocer la realidad antes de que pase.
 - i. Responsables: Jefatura de grupo y coordinación de tesorería.

4.3. Comisiones, cargos, responsables y tareas.

Actualmente en el grupo contamos con un total de cuatro comisiones: secretaría, tesorería, intendencia y animación pedagógica. Además, cada comisión cuenta con su coordinación, la coordinación de grupo y las coordinaciones de secciones.

Tras analizar en el PEG la realidad del grupo, se deciden las siguientes comisiones y cargos. A cada uno de los cargos se le asigna una puntuación (del 1 al 5), la cual se asocia a la carga de trabajo, para controlar posteriormente que la disponibilidad del kraal se cumple. Esta puntuación se divide entre el número de personas que ocupan el cargo.

| SECRETARÍA | | | |
|---------------------------|---|----------------------|---|
| Coordinación | 1 | Documentación y CUDU | 4 |
| Helena | | Adriana D y Clara | |
| Lista de espera y correos | 2 | Subvenciones | 1 |
| Carmen y Helena | | Vicente | |
| Actas | 3 | Comunicación | 1 |
| Pedro y Juan | | Juan y Ponce. | |
| RRI | 1 | | |
| Paz. | | | |

En cuanto a las tareas que debe realizar la comisión de secretaría este primer trimestre, destacamos las siguientes:

- Digitalizar toda la documentación de niños y niñas.
- Subir la documentación de niños y niñas al CUDU.
- Revisa el CUDU.
- Mandar la documentación al MEV antes del 20 de octubre.
- Subir la documentación del kraal al CUDU.
- Tomar actas en las reuniones.
- Actualizar la lista de espera.
- Llamar a gente de la lista de espera.

- Actualizar la documentación del drive.
- Pedir las subvenciones que salgan.
- Pensar la estrategia de comunicación del Seeonee.
- Crear un linktree y cerrar la web
- Revisar los carpesanos de documentación antigua.
- Leer y actualizar el RRI con los cambios del año pasado.
- Revisar listados de niños y niñas.
- Autorizaciones inicio de ronda.

| TESORERÍA | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|
| Coordinación | 1 | Cuotas | 1 |
| Ponce | | Carmen | |
| Presupuesto y balance | 2 | Dinero en efectivo | 2 |
| María y Ponce | | Pedro | |

En cuanto a las tareas que debe realizar la comisión de tesorería este primer trimestre, destacamos las siguientes:

- Pasar las facturas de verano al DUROC.
- Sacar dinero del banco.
- Hacer el presupuesto.
- Decidir la cuota a pagar.
- Almacenar facturas.
- Gestionar dinero en efectivo.
- Actualizar firmas en el banco.
- Llevar las facturas al MEV.
- Pasar las cuotas del primer trimestre a las familias.
- Presupuesto de la acampada de inicio de ronda.
- Pagar el seguro el 5 de diciembre.
- Pagar plagas.
- Pagar jesuitas el día 30 de noviembre.
- Pagar cuota federativa.

| ANIMACIÓN PEDAGÓGICA | | | |
|----------------------|---|-------------------------|---|
| Coordinación | 1 | Actividades Pedagógicas | 1 |
| Vicente | | María y Juan | |
| Creequip y formación | 1 | Participación Infantil | 1 |
| Clara y Vicente | | Ponce, Joan y Juan | |
| Entorno Seguro | 1 | 45º Aniversario | 1 |
| Ana y jefatura | | Helena | |

En cuanto a las tareas que debe realizar la comisión de animación pedagógica este primer trimestre, destacamos las siguientes:

- Pensar la actividad del primer día.
- Gestionar el festival de navidad/acampada de grupo.
- Gestionar el 45 aniversario.
- Decidir cómo se va a organizar el cargo de participación infantil.
- Analizar las necesidades del kraal.
- Realizar el acompañamiento de las personas nuevas.

- Pensar si queremos hacer actividad grupal en inicio.
- Formación de kraal.
- Organizar alguna actividad de creequip.

| INTENDENCIA | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|---|
| Coordinación | 1 | Guías Verdes | 3 |
| Adriana D | | Joan, María, Comité | |
| Gestión de material y compras | 3 | | |
| Adriana D, Adriana S, Joan | | | |

En cuanto a las tareas que debe realizar la comisión de intendencia este primer trimestre, destacamos las siguientes:

- Ordenar el trastero
- Material inicio de ronda
- Gestionar campamento de Pascua
- Gestionar campamento de Verano
- Gestionar autobuses.
- Inventario material del local.
- Gestionar el tema de las plagas y tapar agujeros.
- Ordenar el local
- Compras inicio de ronda
- Gestionar excursiones y salidas del grupo.
- Actualizar el Excel de camisas del grupo.
- Buscar y revisar las baterías.
- Decidir si hacemos merchan.

Tras la elección de cargos, el reparto de puntos del kraal queda de la siguiente forma:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Ponce | | | | | | | | | | | | |
| Carmen | | | | | | | | | | | | |
| Joan | | | | | | | | | | | | |
| Juan | | | | | | | | | | | | |
| Clara | | | | | | | | | | | | |
| Adriana D | | | | | | | | | | | | |
| Paz | | | | | | | | | | | | |
| Violeta | | | | | | | | | | | | |
| Pedro | | | | | | | | | | | | |
| Vicente | | | | | | | | | | | | |
| Helena | | | | | | | | | | | | |
| María | | | | | | | | | | | | |
| Ana | | | | | | | | | | | | |
| Adriana S | | | | | | | | | | | | |

4.4. Jefatura de grupo.

En primer lugar reflexionamos sobre las cualidades que se esperan de una jefatura de grupo. Estas actitudes y aptitudes son las esperadas, pero no tiene por qué tenerlas desde un principio, siempre que se comprometa a trabajar en ello.

- Ser capaz de delegar
- Eficiencia y eficacia en sus actuaciones
- Buena comunicación con el kraal, comité y las familias.
- Integradora con el equipo de trabajo.
- Experiencia en el grupo y en sus distintos cargos.
- Ser una persona organizada.
- Capaz de motivar al kraal y al comité.
- Tiempo y motivación para el cargo.
- Compromiso con el grupo.
- Buena relación con el MEV y la FEV.
- Capaz de liderar y tomar decisiones firmes.
- Abierto al cambio.
- Saber transmitir lo malo.
- Ser realista.
- Saber aceptar las críticas.
- Ser imparcial a la hora de ejecutar las decisiones (dar la cara aunque no se esté de acuerdo con lo decidido por la mayoría).

Tras debatir, se decide por unanimidad que la jefatura de grupo sea compartida con tres personas: Carmen, Paz y Ponce. Se reunirán el jueves para organizar bien cómo funcionar, y en la primera reunión explicarán las ideas que tienen.

5. PARTICIPACIÓN Y ENTORNO.

5.1. Análisis de la realidad.

| Debilidades | Amenazas |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Poca disponibilidad para involucrarnos en el entorno.2. Poca presencia en el barrio. | <ol style="list-style-type: none">1. Convenio con el San José por renovar.2. Subidas anuales del alquiler.3. Burocracia difícil de gestionar. |
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ol style="list-style-type: none">1. Gente con interés en el tema.2. Experiencias previas positivas.3. Buena relación con otros grupos.4. Yolanda en el AMPA del San José.5. Motivación para hacer actividades en el barrio. | <ol style="list-style-type: none">1. Barrio con actividades culturales.2. Apertura a otros grupos.3. Gente relacionada con el grupo en la asociación de vecinas. |

Realizado el DAFO, se comentan algunos de sus aspectos, llegando a las siguientes conclusiones como grupo:

Disponibilidad y apoyo en actividades: Esta ronda tenemos baja disponibilidad, por lo que debemos priorizar qué hacemos y qué no. Además, debemos asumir que seguramente en comarcas, Sant Jordi u otras actividades deberemos ser flexibles con el kraal que va y modificar secciones si hiciese falta.

5.2. Objetivos para la ronda.

1. Participar en la vida del barrio y conocer nuevas asociaciones con las que colaborar.
 - a. Crear el cargo de relación con el entorno.
 - i. Responsable: Cargo de relación con el entorno.
2. Mejorar la relación con el MEV.
 - a. Cambiar de interlocutores con el MEV.
 - i. Responsables: Kraal nuevo

5.3. Agentes con los que nos relacionamos.

A continuación, pasamos a explicar cómo nos relacionamos (y nos queremos relacionar) con los diferentes agentes de nuestro entorno.

San José: se propone continuar con nuestra relación actual, firmando el convenio que se renueva cada dos años (y toca este año).

Asociación de vecinas de Campanar: este año tan solo participaremos en las actividades que nos propongan, ya que no tenemos disponibilidad para involucrarnos más. De cara al futuro plantearemos si entramos en el área de cultura de la asociación, y hablaremos con Gabi, antiguo scouter del grupo, para ver si nos puede mantener informados.

Taula per la Partida de Dalt: Ponce está dentro del grupo, pero de momento no ha intervenido. Dada la baja disponibilidad, no nos involucraremos mucho, pero estaremos al tanto de las cosas que se hablan por si nos podemos sumar. Por otra parte, sí que proponemos la Festa de la Carxofa como actividad obligatoria de grupo.

Comarca: libertad para las secciones a la hora de decidir su implicación en Comarca. Es importante ser coherente, si nos cogemos responsabilidades en Comarca no deben afectar a nuestro trabajo y disponibilidad en el grupo.

MEV/FEV: son diferentes los ámbitos a analizar tanto en la asociación como en la federación.

- Asambleas y Consells: siempre acudirá una persona de jefatura de forma obligatoria, y mínimo una persona más. Tenemos que intentar ir todo el mundo.
- Sant Jordi FEV: se prioriza que vayan todas las secciones, intentando reorganizar el kraal para que así sea posible.

- Festival de la canción: este año es en l'Olleria y no hay transporte público, por lo que deberemos gestionarlo. Hablaremos con otros grupos. Además, este año se decide ir a competir, por lo que tenemos que ver qué canción llevamos.
- Luz de la paz de Belén: se ofertará a las familias para que lo conozcan pero no vamos a ir como grupo ni en calidad de scouters. Quien vaya lo hará a título individual.
- 65º aniversario del MEV: Cuando sepamos lo que hace veremos si acudimos o no.

Otros grupos scouts: cada sección que decida cómo se relaciona con otros grupos scouts.

Otras asociaciones: se crea un cargo encargado de buscar nuevas asociaciones y proponer cosas nuevas.

6. SECCIONES.

6.1. Funciones del scouter en la sección.

En primer lugar, hablamos de las tareas que debe realizar un scouter dentro de su sección, buscando posteriormente priorizarlas para poder escoger bien nuestro porcentaje de disponibilidad. Las tareas y funciones que se esperan de un scouter de sección son las siguientes:

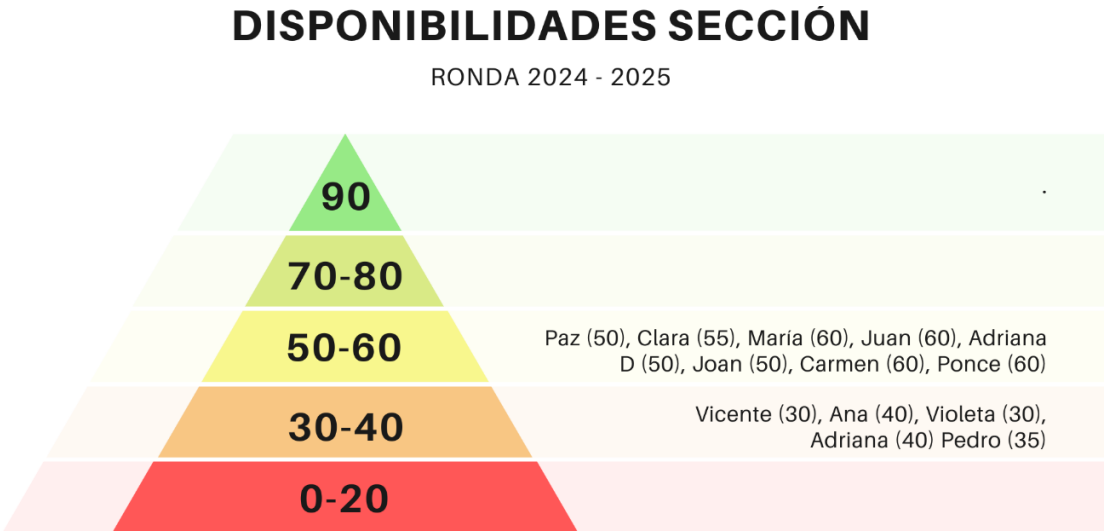
- Asistir los sábados.
- Asistir a las acampadas y campamentos.
- Programar los sábados.
- Programar y organizar las acampadas y los campamentos.
- Involucrarse en comarca.
- Relacionarse con otros grupos scouts.
- Involucrarse en Sant Jordi.
- Llevar la progresión personal de los niños y niñas.
- Conocer las circunstancias de cada niño y niña.
- Conocer y estudiar la metodología de la sección.
- Participar en actividades nacionales e internacionales.
- Participar en actividades de la FEV y el MEV.
- Fomentar el escultismo.
- Cumplir con los objetivos de la sección.
- Comunicarse con las familias.
- Comunicarse con comité si fuese necesario.
- Gestionar el servicio.
- Buena comunicación con el kraal del resto de secciones.
- Saber pedir ayuda cuando sea necesario.

- Tatar a todos los niños y niñas por igual y según sus necesidades.
- Velar por la seguridad de la infancia.

Los puntos actitudinales, de valores y respeto a la infancia, así como la preocupación por su progresión personal y seguridad son el mínimo que se pide a un scouter. Tras esto vendría la asistencia a sábados, programar y asistencia a acampadas, lo cual es también un mínimo deseable pero que, dependiendo de la frecuencia con la que se pueda realizar, supondrá un porcentaje más bajo o alto. Por último, todos los ítems relacionados con comarca, MEV y FEV, así como actividades nacionales e internacionales son esperables de un scouter con alta disponibilidad en la sección.

6.2. Disponibilidad en las secciones.

Vistas las tareas a realizar durante la ronda, la disponibilidad del kraal de cara a las secciones para este año son las siguientes.



6.3. Reparto de kraal por secciones.

| | |
|---------|--|
| Colonia | Carmen (Ras) Juan (Salki) |
| Manada | Pedro (Hermano Gris) Ana (Raksha) Adriana (Hathi) |
| Tropa | Paz Ortolá Vicente Iborra Violeta Artés |
| Posta | Adriana Domínguez María Molina Joan Moragués |
| Rutas | Clara Salvador Sergio Ponce |

7. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y OTROS TEMAS DE RELEVANCIA.

7.1. Calendarización de la ronda.

En primer lugar se presenta el calendario de la ronda 2024-2025. Este calendario se enviará a las familias.



Por otra parte, calendarizamos ya la asistencia a las primeras Asambleas, Consells y otras formaciones de este primer trimestre:

- Asamblea FEV 27 de octubre: Paz, Clara, Juan y Joan.
- Formación entorno seguro 10 de noviembre: Ponce.
- Formación del DUROC del 10 de noviembre: se le propondrá a María.
- Asamblea MEV del 1 de diciembre: Ana, Carmen, Pedro, Juan, Ponce.

Por último, dado que somos pocas personas, decidimos calendarizar las próximas tres reuniones, y más adelante consultar la disponibilidad para elegir el día definitivo de reunión. De momento se calendarizan las siguientes reuniones:

- Miércoles 9 de octubre: la lleva Paz.
- Jueves 17 de octubre: la lleva Carmen.
- Lunes 28 de octubre: la lleva Ponce.

7.2. Proyectos a desarrollar durante la ronda.

A lo largo de la ronda, la comisión de animación pedagógica desarrollará y detallará una serie de proyectos a trabajar:

- **¡Queremos participar!: Creación del Consejo de Infancia del GS.Seeonee.** Desde el cargo de Participación Infantil trabajarán durante toda la ronda con el objetivo de que los niños, niñas y jóvenes creen un

Consejo de Infancia en el grupo, asegurando así la construcción de una ciudadanía activa en la que la infancia sea considerada ciudadana de presente, y su voz sea escuchada como el resto de voces dentro del grupo.

- **Tejiendo red: la construcción de un verdadero espacio de voluntariado.** Desde el cargo de Actividades Pedagógicas se buscará generar un proyecto que enseñe a trabajar el voluntariado en todas las ramas dejando de lado estereotipos, buenismos y actitudes paternalistas en este. Además, buscaremos nuevos espacios en los que participar como grupo, tanto dentro del barrio como con otras asociaciones.
- **Cuídate, cuídala.** Desde el cargo de Animación Pedagógica se creará un proyecto de carácter medioambiental que busca replantear la relación que tiene la infancia con la naturaleza, analizando los distintos discursos medioambientales presentes actualmente en el Seeonee y tratando de avanzar hacia discursos más profundos, pensados y avanzados. Además, se implementarán medidas para la reducción del impacto medioambiental del grupo, tales como trabajar por el impacto 0 en acampadas y campamentos (adquiriendo placas solares, reduciendo el uso de recursos del medio, etc), y repensar las actividades que se llevan a cabo los sábados en el local para reducir el gasto de material de un solo uso.

7.3. Progresión personal kraal y niños y niñas.

Se propone tutorizar a la gente nueva del kraal, debiendo esas personas elegir a su tutor o tutora. Paz señala que desde el MEV se propone que sean las personas de creequip las encargadas de forma general de llevar la progresión personal del Kraal, cosa que esta Ronda se va a hacer en parte con lo del termómetro emocional.

Además, es importante que revisemos cómo llevamos la progresión personal dentro de las secciones. Cada sección lo revisará, especialmente en rutas, que se ha cambiado este año.

RONDA SOLAR 24-25

Fecha de inicio: 01-09-2024
Fecha de fin: 01-10-2025



INGRESOS

| # | Partida | Presupuestado |
|--------|-------------------------|---------------|
| 1 | INGRESOS EXTERNOS | 500.00 € |
| 1.1 | SUBVENCIONES | 500.00 € |
| 2 | INGRESOS INTERNOS | 28,500.00 € |
| 2.1 | CUOTA PRIMER TRIMESTRE | 9,500.00 € |
| 2.2 | CUOTA SEGUNDO TRIMESTRE | 9,500.00 € |
| 2.3 | CUOTA TERCER TRIMESTRE | 9,500.00 € |
| 3 | EXCEDENTE RONDA | 0.00 € |
| 4 | EXTRAJOBS | 1,000.00 € |
| 5 | SANT JORDI | 0.00 € |
| 6 | INTERRUTAS | 0.00 € |
| 7 | 45º ANIVERSARIO | 1,000.00 € |
| Total: | | 31,000.00 € |

GASTOS

| # | Partida | Presupuestado |
|-------|----------------------|---------------|
| 1 | ESTRUCTURA | 10,087.40 € |
| 1.1 | ALQUILER LOCAL | 7,757.32 € |
| 1.2 | SEGURO LOCAL | 104.09 € |
| 1.3 | SUMINISTROS | 650.00 € |
| 1.4 | CONVENIO JESUITAS | 1,460.99 € |
| 1.5 | COMISIONES BANCARIAS | 115.00 € |
| 2 | MATERIAL | 1,286.00 € |
| 2.1 | COLONIA | 96.00 € |
| 2.2 | MANADA | 160.00 € |
| 2.3 | TROPA | 160.00 € |
| 2.4 | POSTA | 160.00 € |
| 2.5 | RUTAS | 160.00 € |
| 2.6 | GENERAL | 550.00 € |
| 2.6.1 | Botiquines | 0.00 € |
| 2.6.2 | Material local | 550.00 € |
| 3 | ACTIVIDADES | 13,850.00 € |
| 3.1 | REUNIONES | 400.00 € |
| 3.1.1 | Gasolina | 300.00 € |
| 3.1.2 | Comida | 100.00 € |
| 3.2 | ACTIVIDADES RONDA | 600.00 € |
| 3.3 | ACAMPADA INICIO | 3,800.00 € |
| 3.4 | ACAMPADA PASCUA | 6,650.00 € |



GASTOS

| # | Partida | Presupuestado |
|--------|------------------------|---------------|
| 3.5 | TRANSPORTE | 300.00 € |
| 3.6 | FESTIVAL DE LA CANCIÓN | 1,100.00 € |
| 3.7 | SANT JORDI | 0.00 € |
| 3.8 | INTERRUTAS | 0.00 € |
| 3.9 | 45º ANIVERSARIO | 1,000.00 € |
| 4 | FORMACIÓN | 100.00 € |
| 4.1 | MAT | 0.00 € |
| 4.2 | DAT | 0.00 € |
| 4.3 | OTRAS FORMACIONES | 100.00 € |
| 5 | ASOCIACIÓN | 3,437.05 € |
| 5.1 | CUOTA RONDA | 1,980.00 € |
| 5.2 | IRPF | 1,457.05 € |
| 5.2.1 | Tercer trimestre 2024 | 355.70 € |
| 5.2.2 | Cuarto trimestre 2024 | 355.70 € |
| 5.2.3 | Primer trimestre 2025 | 372.82 € |
| 5.2.4 | Segundo trimestre 2025 | 372.82 € |
| 6 | OTROS GASTOS | 2,239.55 € |
| 6.1 | DONACIÓN 1% | 500.00 € |
| 6.2 | PLAGAS | 370.00 € |
| 6.3 | INVERSIÓN | 0.00 € |
| 6.4 | FONDOS Y RESERVA | 1,000.00 € |
| 6.5 | CAMPAMENTO DE VERANO | 0.00 € |
| 6.6 | EXTRAJOBS | 200.00 € |
| 6.7 | OTROS GASTOS | 169.55 € |
| Total: | | 31,000.00 € |

BALANCE (Ingresos - Gastos)

| # | Presupuestado |
|----|---------------|
| -- | 0.00 € |